

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Матюнинская НШ»

Рассмотрено и одобрено

на заседании МО

учителей начальных классов

протокол № 1 от 26 .08.20201 г.

Руководитель МО

_____ С. А. Ровина

Утверждаю

директор МКОУ «Матюнинская НШ»

_____ Н.К. Юдина

Приказ №77 от 27 .08.2021 г.

Рабочая программа по окружающему миру

4 класс- 68 часов.

Разработчик программы

учитель начальных классов

Ровина С. А..

С.Степное Матюнино

2021 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета окружающего мира в 4 классе у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

2. Метапредметные

Регулятивные Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные Учащиеся

научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

3. Предметные результаты

Человек и природа Учащиеся

научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. —

образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. —

4

создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941-1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Содержание учебного предмета.

4 класс (68 ч)

Наш край

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды.

Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря, Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктически! пустынь, тундра, лесная зона, степи.

Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины Наши верные помощники

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь.

Образование государства. Крещение Руси, Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Московское царство

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых.

Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское империя в XVIII—XIX вв.

Пётр! — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Российское государство

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941 —1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

II. Тематическое планирование

4 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Экскурсии	Практические работы
	.Тема	часов	контрольных работ		
I	Наш край	22 ч.	1	2	2
II	Наша Родина на планете Земля	12 ч.	1		1
III	Наши верные помощники	2 ч.			
IV	Древняя Русь	5 ч.			
V	Московское царство	6 ч.			
	Российская империя	9 ч.	1		2
VI	Российское государство	12 ч.	1		
	Итого-68 часов				

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I.	Наш край.	22
1.	Что такое погода? ОБЖ «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	1
2.	Как погода зависит от ветра? Грозные явления природы.	1
3.	Предсказания погоды. ОБЖ «Основы понятия «здоровье» и здоровый образ жизни»	1
4.	Наша местность на плане и на карте.	1
5.	Географическая карта. Тест по теме «Предсказания погоды. ОБЖ «Что помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах»	1
6.	Равнины, горы.	1
7.	Холмистая равнина. Горы России.	1

8.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. ОБЖ «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь»	1
9.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. ОБЖ «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)»	1
10.	Экскурсия в смешанный лес. Проверочная работа по теме «Географическая карта».	1
11.	Богатства недр.	1
12.	Экскурсия к водоему. ОБЖ «Влияние погоды и одежды пешехода на безопасность на дорогах и улицах»	1
13.	Природные и искусственные сообщества	1
14.	Разнообразие почв. ОБЖ «Здоровый образ жизни - что это такое?»	1
15.	Контрольная работа за 1 триместр.	1
16.	Какие растения растут на лугу Животные - обитатели луга. Луг в жизни человека. Тест по теме «Разнообразие почв».	1
17.	Какие растения растут в лесу. ОБЖ «Уступи змее дорогу»	1
18.	Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека.	1
19.	Водоем. Обитатели водоема. ОБЖ «Безопасность на водоемах»	1
20.	Искусственные сообщества. Поле.	1

21.	Животные-обитатели полей. ОБЖ «Меры пожарной безопасности при разведении костра»	1
22.	Сад. Проверочная работа по теме «Природные и искусственное сообщества». Защита проектов по теме «Изучай природу своего края».	1
II	Наша Родина на планете Земля	12 часов
23.	Какую форму имеет Земля. ОБЖ «К чему приводят шалости»	1
24.	Карта полушарий.	1
25.	Движение Земли. ОБЖ «Домашняя химия»	1
26.	В пустынях Африки.	1
27.	Экваториальные леса Южной Америки. ОБЖ «Чем опасен водоём»	1
28.	Антарктида. Австралия. Евразия. ОБЖ «Безопасность на воде»	1
29.	Контрольная работа за 2 триместр.	1
30.	Зона арктических пустынь. ОБЖ «Спасатель, героическая профессия»	1
31.	Тундра.	1
32.	Зона лесов. ОБЖ «О деятельности МЧС»	1
33.	Степи. Степи и человек. Проверочная работа по теме «Природа нашей Родины».	1
34.	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. ОБЖ «Как вести себя в общественном транспорте»	1
III	Наши верные помощники	2 часа
35.	История на карте.	1
36.	Исторические источники. ОБЖ «Умеем ли мы переходить улицу»	1
IV	Древняя Русь	5 часов
37.	Первые русские князья.	1
38.	Князь Владимир. Крещение Руси. ОБЖ «Что такое ГАИ»	1
39.	Культура Древней Руси. ОБЖ «Что делать, если Вы стали свидетелем ДТП?»	1
40.	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1
41.	Куликовская битва.	1

	Дмитрий Донской. Тест по теме «Александр Невский». ОБЖ «Поведение школьников вблизи путей»	
V	Московское царство	6 часов
42.	Первый русский царь. Преобразования в государстве. ОБЖ «Охраняемые и неохраняемые железнодорожные переезды»	1
43.	Как жили люди на Руси в 14-16 веках.	1
44.	Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский. ОБЖ «Чем опасен электрический ток»	1
45.	Развитие Руси в 16 веке.	1
46.	Русское государство при первых Романовых. ОБЖ «Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях»	1
47.	Расширение границ России в 17 веке. Проверочная работа по теме «Московское царство». ОБЖ «Почему вредные привычки особенно опасны для детей»	1
	Российская империя	9 часов
48.	Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, быту, науке.	1
49.	Петр 1. Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, быту, науке. ОБЖ «Почему курить вредно»	1
50.	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина 2 (Великая).	1
51.	Образование и наука в 18 веке. ОБЖ «Чем опасны наркотики»	1
52.	Контрольная работа за 3 триместр. Петр 1. Война 1812 года.	1
53.	Отмена крепостного права. ОБЖ «Что такое токсикомания»	1
54.	Наука и техника.	1
55.	Город и горожане. Мода 19 века. ОБЖ «. Режим дня. Здоровое питание»	1
56.	Культура 19 века. Проверочная работа по теме «Российская империя».	1
VI	Российское государство	12 часов
57.	Революция в России. ОБЖ «Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок	1

	её вызова»	
58.	Россия в годы Советской власти.	1
59.	Великая Отечественная война. ОБЖ «Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма»	1
60.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	1
61.	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения 20 века. Тест по теме «Великая Отечественная война». ОБЖ «Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды.»	1
62.	По северным городам России. По городам Центральной России. ОБЖ «Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства»	1
63.	Анализ комплексной контрольной работы.	1
64.	Города Урала и Сибири.	1
65.	Дальний Восток. Южные города России.	1
66.	Обобщающий урок по теме "Города России". Проверочная работа по теме «Российское государство». ОБЖ «Познакомить учащихся с правилами поведения при пожаре»	1
67.	Россия в мировом сообществе.	1
68.	Жизнь современного человека.	1
	Всего	68

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру

4 класс

Контрольная работа за 1 триместр.

1. Дайте определение «Погода - это
2. Для чего нужен термометр -
3. Подчеркните только осадки: гроза, снег, ветер, молния, иней, туман, смерч, град, роса, метель, дождь.
4. Дайте определение «Ветер -
5. Напишите любую пословицу или примету об осени: _____
6. Что такое географическая карта -
7. План местности -
8. Масштаб -
9. _____ Как называются условные линии, проведенные на карте, глобусе? _____
10. Подчеркните определенным цветом те условные знаки, которыми обозначены на карте: горы, низкие места суши, возвышенности, водоемы.
11. _____ Напишите основные поверхности земли - _____
12. Напишите части холма, горы -
13. Возвышенность, имеющая вершины более 500 м - а) гора б) холм
14. _____ Дайте определение «Овраг - _____
15. Горный хребет -
16. Пещеры -

17. _____ Как растет сталактит? Как растет сталагмит? _____
18. Дайте определение «Полезные ископаемые»
19. К полезным ископаемым относятся: а) кирпич, бетон, бензин б) нефть, газ, глина
20. Какие п/и относятся к рудным
,
к нерудным -
21. На какие три группы делятся п/и:
22. Где используется торф, каменный уголь, нефть (по выбору)-
23. Что такое почва? -
24. Перечислите виды почв -
25. Плодородие почвы зависит от: а)песка б) глины в) перегноя г) солей
26. В состав почвы входят: а) углекислый газ, известняк, воздух, вода
б) вода, воздух, песок, глина, гумус, соли
27. Для защиты почвы необходимо:
а)
хивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных
проводить снегозадержание, сажать полеззащитные полосы, правильно пахать,
умеренно поливать и удобрять
б) перепа
28. _____
Что такое природное сообщество - _____
29. Что такое цепь питания-
30. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу:
а) желуди мыши совы
б) трава мыши совы

Контрольная работа за 2 триместр.

1 вариант

- Как называется условная линия на глобусе и карте, которая одинаково удалена от полюсов?
- Назови причину смены дня и ночи.
- Приведи примеры разнообразия условий жизни на Земле.
- Почему в лесной зоне теплее, чем в тундре?
- Какие животные обитают в тундре? Приведи примеры приспособленности животных к условиям жизни.
- Какое звено пропущено в цепи питания:

Травянистые растения —▶ —▶ полярная сова
Для какой природной зоны характерна эта цепь питания?

- Назови основное занятие населения степей.
- Приведи примеры трёх растений лесной зоны, которые занесены в Красную книгу России.

2вариант

•Как называется условная линия на глобусе и карте, которая одинаково удалена от полюсов?

•Назови причину смены дня и ночи.

•Какие животные обитают в лесной зоне? Приведи примеры приспособленности животных к условиям жизни.

Приведи примеры разнообразия условий жизни на Земле.

• Почему в степной зоне теплее, чем в зоне лесов?

• Какое звено пропущено в цепи питания:

водоросли → рачки → _____ — б е л ы й медведь
Для какой природной зоны характерна эта цепь питания?

• Назови основное занятие населения тундры.

• Приведи примеры трёх растений лесной зоны, которые занесены в Красную книгу России.

Контрольная работа за 3 триместр.

1. _____
- Чем историческая карта отличается от других карт? _____
2. _____
- Что можно узнать из «Повести временных лет»? _____
3. _____ В каком году произошло крещение Руси? _____
4. Какая битва произошла в 1380 году? _____
5. _____
- Почему начало XVII века называют Смутным временем? _____
6. Что такое оброк? _____
7. Что такое барщина? _____
8. _____
- Как называли участников экспедиций в Сибирь? _____
9. Кто был первым русским царём? _____
10. В каком году началось правление династии Романовых?

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за год.

Вариант 1.

1. 8 сентября ты наблюдал за погодой и получил такие данные: 16 градусов выше нуля, переменная облачность, дождь, ветер юго - западный. Заполни таблицу, используя условные знаки.

Дата	Облачность	Температура воздуха	Осадки	Направление ветра

2. Ты решил выяснить, какие вещества растворяются в воде, а какие не растворяются. Какое оборудование тебе потребуется? Подчеркни. Колба, пробирка, четыре стакана, вода, спиртовка, бумажный фильтр, соль, сода, песок, глина, стеклянная палочка.

3. В стакан налили молоко. Опиши его свойства по плану:

- _____ Цвет

- _____ Состояние вещества

- _____ Прозрачность

- _____
Сохраняет ли форму при переливании из сосуда в сосуд _____

- _____ Растворяет ли соду

4. Тебе поручили написать доклад о лошадях. В каком разделе книги «Животные» ты будешь искать необходимые сведения? Обведи букву ответа.

А. Хищные животные.

Б. Животные тундры.

В. Обитатели лугов.

Г. Домашние животные.

5. Чем холм отличается от горы? Обведи букву ответа:

А. У горы есть подошва, а у холма нет.

Б. У горы крутые склоны, а у холма всегда пологие.

В. Горы выше 200 м, а холмы ниже 200 м.

Г. У холмов всегда острые вершины, а у гор разные.

6. Что должны были убрать, а что могли оставить дети после отдыха на лесной поляне? Напиши в два столбика: полиэтиленовые пакеты, железные банки, крошки хлеба, бумагу, отсыревший хворост.

Должны убрать	Могли оставить

7. В этой природной зоне длинное жаркое лето с сильными ветрами - суховеями, короткая зима. Здесь растут ковыль, ю типчак, полынь; обитают журавль - красавка, дрофа, сайгак. Основное занятие населения - земледелие.

Какая это природная зона?

Ответ:

8. Вставь недостающее звено в цепи питания.

_____ ^ Северный олень ^ Волк

Для какой природной зоны она характерна?

Ответ: _____

9. Что позволяет ковылю быть приспособленным к недостатку влаги в степной зоне? Обведи букву ответа.

А. Крупные цветки.

Б. Широкие листья.

В. Длинный стебель.

Г. Узкие листья.

10. Вставь пропущенные слова в предложение.

Смена дня и ночи происходит в результате _____ Земли вокруг своей

11. Используя карту России в учебнике (часть 1) на с. 124-125, определи названия притока Оби.

Ответ: _____

12. Какой закон определяет устройство нашего государства, основные права и обязанности граждан?

Ответ: _____

13. Соотнеси даты и события (соедини линией).

1917 г. Куликовская битва

1945 г. Полёт в космос Ю. А. Гагарина

1961 г. Октябрьская революция.

1380 г. Парад Победы в Великой Отечественной войне.

14. В 1866 году в Москве была открыта консерватория. Укажи в каком веке произошло это событие.

15. Опиши герб Российской Федерации.

Вариант 2.

1. 20 декабря ты наблюдал за погодой и получил такие данные: 11 градусов ниже нуля, пасмурно, снег, ветер северо - западный. Заполни таблицу, используя условные знаки.

Дата	Облачность	Температура воздуха	Осадки	Направление ветра

2. Ты решил выяснить, что лучше пропускает воду: песок или глина. Какое оборудование тебе потребуется. Подчеркни.

Соль, вода, глина, два стакана, две воронки, два бумажных фильтра, спиртовка, песок, сода, свеча, стеклянная палочка.

3. В стакан налили чай. Опиши его свойства, используя следующий план:

- _____ Цвет

- _____ Состояние вещества

- _____ Прозрачность

- _____
Сохраняет ли форму при переливании из сосуда в сосуд _____

- _____ Растворяет ли соду

4. Тебе нужно узнать, как образовался каменный уголь. В каком разделе книги «Всё о камне» ты будешь искать необходимые сведения? Обведи букву ответа.

А. Гранит, мрамор, мел.

Б. Горючие полезные ископаемые.

В. Камни - самоцветы.

Г. Камень в жизни человека.

5. Чем гора отличается от холма? Обведи букву ответа:

А. У горы нет подошвы, а у холма есть.

Б. У холма крутые склоны, а у горы пологие.

В. Гора выше холма.

Г. На холмах живут люди, а в горах нет.

6. Что должны были убрать, а что могли оставить дети после отдыха на лесной поляне? Напиши в два столбика: тряпки, отсыревшее сено, пластиковые бутылки, рассыпанный сахарный песок, тлеющие дрова.

Должны убрать	Могли оставить

7. В этой природной зоне длинная морозная зима с сильными метелями, короткое прохладное лето. Здесь растут карликовые берёзы, ивы, ягель; обитают лемминги, белые совы и куропатки. Основное занятие населения - оленеводство.

Какая это природная зона?

Ответ: _____

8. Вставь недостающее звено в цепи питания.

Жёлуди ^^ Лисица

Для какой природной зоны она характерна?

Ответ: _____

9. Что позволяет песцу быть незаметным во время охоты на леммингов? Обведи букву ответа.

- А. Быстрые ноги.
- Б. Хороший слух.
- В. Длинная шерсть.
- Г. Окраска шерсти.

10. Вставь пропущенные слова в предложение.

В результате движения Земли вокруг _____ и наклона земной _____ происходит смена времён года.

11. Используя карту России в учебнике (часть 1) на с. 124-125, определи, в какое море впадает река Лена.

Ответ: _____

12. Какой закон определяет устройство нашего государства, основные права и обязанности граждан?

Ответ:

13. Соотнеси даты и события (соедини линией).

- | | |
|---------|-------------------------------------|
| 1812 г. | Первый искусственный спутник Земли. |
| 1943 г. | Образование Российской Федерации. |
| 1911 г. | Бородинское сражение. |
| 1957 г. | Курская битва. |

14. В 1879 году в Петербурге были установлены первые электрические фонари. Укажи в каком веке произошло это событие.

15. Нарисуй и раскрась Государственный флаг России.