

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Матюнинская начальная школа»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 26.08.2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ С.А. Ровина

Утверждаю  
директор МКОУ «Матюнинская НШ»  
\_\_\_\_\_ Н.К. Юдина  
Приказ № 77 от 27.08. 2021 г.

Рабочая программа по математике  
(начальное общее образование)

4 класс- 136 ч.

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Ровина С. А.

с. Степное Матюнино

2021 г.

## Математика.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения предмета математика в 4 классе будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### 1. ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

#### 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## Познавательные

### *Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные *Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

### 3.Предметные результаты

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных

чисел на однозначные и двузначные числа;

- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1 -2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1 -2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

*Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- работать в программе Paint, ^огё, Интернет и работа с ним
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- представлять данные;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

II. Содержание учебного предмета, курса.

4 класс (136 ч)

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение

и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

#### Текстовые задачи

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

#### Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

#### Работа с данными

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

Свойства информации, правила безопасного поведения с компьютером, хранение информации, носители информации, виды и свойства информации, калькулятор, работа в ^огё, таблицы, расписание звонков, работа с фотографией, роль интернета в жизни современного человека, электронная почта, компьютерные вирусы, электронные публикации, электронный журнал, информационно - поисковые системы, работа с флешкой, компьютер, системы и сети.

### Ш. Тематическое планирование

#### 4 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные работы
I	Сложение и вычитание многозначных чисел.	34 ч	
1.	Многозначные числа	10 ч	2
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел	14 ч	1
3.	Длина и ее измерение	10ч	2
II	Умножение и деление многозначных чисел	73 ч	
4.	Умножение на однозначное число	7 ч	
5.	Деление на однозначное число	12 ч	
6.	Геометрические фигуры	8 ч	1
7.	Масса и ее измерение	5 ч	
8.	Умножение многозначных чисел	12 ч	1
9.	Площадь и ее измерение	5 ч	
10.	Деление многозначных чисел	14 ч	1
11.	Время и его измерение	4 ч	1
12.	Работа с данными	6 ч	
III	Обзор курса математики	29 ч	
13.	Числа и величины	7 ч	1
14.	Арифметические действия	7 ч	1
15.	Фигуры и величины	5 ч	1
16.	Решение текстовых задач	10 ч	1
	Итого	136 ч	13

Календарно — тематическое планирование по математике  
4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I	Сложение и вычитание многозначных чисел			
1.	Многозначные числа	10 ч		
1	Десятичная система чисел	1		
2	Классы	1		
3	Классы и разряды	1		
4	Таблица разрядов	1		
5	Сравнение многозначных чисел	1		
6	Входная контрольная работа №1	1		
7	Анализ входной контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа»	1		
8	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа» <i>Свойства информации.</i>	1		
9	Проверочная работа по теме « Многозначные числа»	1		
10	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа»	1		
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел	14 ч		
11 13	Сложение и вычитание разрядных слагаемых	3		
14	Сложение и вычитание по разрядам.	1		
15 16	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	2		
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Правила безопасного поведения с компьютером.</i>	1		
18	Вычитание из круглого числа	1		
19	Свойства сложения	1		
20	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях	1		

21	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1		
22	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		
23	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		
24	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		
3.	Длина и ее измерение	10 ч		
25	Соотношение между единицами длины (метр и километр) <i>.Хранение информации.</i>	1		
26	Решение задач на определение длины пути.	1		
27 - 28	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр).	2		
29	Периметр многоугольника.	1		
30	Контрольная работа № 2 за 1 триместр	1		
31	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение».	1		
32	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение».	1		
33	Проверочная работа по теме: «Длина и ее измерение».	1		
34	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение» <i>Носители информации.</i>	1		
II	Умножение и деление многозначных чисел			
4.	Умножение на однозначное число	7 ч		
35	Письменное умножение.	1		
36	Свойства умножения.	1		
37	Умножение круглого числа (и на круглое число).	1		
38	Умножение круглых чисел .	1		
39	Площадь прямоугольника <i>.Виды и свойства информации.</i>	1		
40 41	Закрепление изученного по теме: «Умножение на	2		

	однозначное число».			
5.	Деление на однозначное число	12 ч		
42	Письменное деление.	1		
43	Письменное деление многозначного числа.	1		
44	Свойства деления. Деление круглых чисел.	1		
45	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	1		
46 47	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число».	2		
48	Деление чисел, в записи которых встречаются нули. <i>Калькулятор.</i>	1		
49	Деление чисел (случай - нуль в середине частного).	1		
50	Деление круглых чисел	1		
51 53	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	3		
6.	Геометрические фигуры	8 ч		
54	Геометрические фигуры.	1		
55	Четырехугольники.	1		
56	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	1		
57	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	1		
58	<i>Треугольники.</i>	1		
59	Куб.	1		
60	Закрепление изученного по теме: «Геометрические	1		
61	Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры».	1		
III	Умножение и деление многозначных чисел (продолжение).			
7.	Масса и ее измерение	5ч		
62	Центнер	1		
63	Соотношения между единицами массы.	1		
64	Решение текстовых задач. <i>Таблицы. Расписание звонков.</i>	1		

65 66	Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение».	2		
8.	Умножение многозначных чисел .	12 ч		
67	Умножение на двузначное число.	1		
68 69	Умножение круглых чисел.	2		
70	Задачи на движение в противоположных направлениях .	1		
71 72	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел».	2		
73	Умножение на трехзначное число.	1		
74	Значение произведения . <i>Работа с фотографией.</i>	1		
75	Повторение по теме: «Умножение многозначных чисел».	1		
76	Практическая работа по теме: «Умножение многозначных чисел».	1		
77	Проверочная работа по теме: «Умножение многозначных чисел».	1		
78	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел».	1		
9.	Площадь и ее измерение	5 ч		
79	Единицы площади (квадратный метр).	1		
80	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр).	1		
81	Соотношения между единицами площади	1		
82	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр). <i>Роль Интернета в жизни современного человека.</i>	1		
83	Закрепление изученного по теме: «Площадь и ее измерение».	1		
10.	Деление многозначных чисел	14 ч		
84	Деление — действие, обратное умножению.	1		
85	Деление с остатком.	1		
86	Нуль в середине частного.	1		

87	Деление многозначного числа на двузначное.	1		
88	Вычитание суммы из числа. <i>Электронная почта.</i>	1		
89 90	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел».	2		
91	Расширение понятия «скорость».	1		
92	Производительность труда.	1		
93	Деление на трехзначное число.	1		
94	Оценивание результата вычислений.	1		
95	Проверочная работа по теме: «Деление многозначных чисел».	1		
96	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел».	1		
97	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел».	1		
11.	Время и его измерение	4 ч		
98	Единицы времени.	1		
99	Календарь и часы. <i>Компьютерные вирусы.</i>	1		
100	Контрольная работа за II триместр.	1		
101	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Время и его измерение».	1		
12.	Работа с данными	6 ч		
102	Представление информации.	1		
103	Работа с таблицами.	1		
104	Диаграммы.	1		
105	Планирование действий.	1		
106	Контроль и проверка.	1		
107	Закрепление изученного по теме: «Работа с данными». <i>Электронные публикации.</i>	1		
IV	Обзор курса математики.	29ч		
13.	Числа и величины.	7ч		
108	Чтение и запись чисел.	1		
109	Сравнение чисел.	1		
110	Задачи на сравнение.	1		
111	Масса и вместимость.	1		

112	Единицы измерения времени.	1		
113	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	1		
114	Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	1		
14.	Арифметические действия	7 ч		
115	Сложение и вычитание. <i>Электронный журнал.</i>	1		
116	Умножение и деление.	1		
117	Числовое выражение.	1		
118	Свойства арифметических действий.	1		
119	Способы проверки вычислений.	1		
120	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число».	1		
121	Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число».	1		
15.	Фигуры и величины	5 ч		
122	Распознавание геометрических фигур.	1		
123	Построение геометрических фигур. <i>Информационно-поисковые системы.</i>	1		
124	Измерение длины.	1		
125	Измерение площади.	1		
126	Контрольная работа за III триместр.	1		
16.	Решение текстовых задач	10ч		
127	Анализ и работа над ошибками. Решение задач на стоимость.	1		
128	Решение задач на стоимость.	1		
129	Решение задач на движение.	1		
130	Комплексная контрольная работа.	1		
131	Решение задач на производительность. <i>Работа с флэшкой.</i>	1		
132	Решение задач на доли	1		
133	Проверочная работа по теме «Решение текстовых задач»	1		
134	Анализ и работа над ошибками. Комплексное повторение изученного.	1		
135	Комплексное повторение изученного.	1		
136	Комплексное повторение изученного. Повторение «Компьютер, системы и сети»	1		
	Итого	136		

Контрольно-измерительные материалы по математике

*4 класс*

Контрольная работа №1 (входная)

**Вариант 1.**1. **Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:**

8390      40728      570340

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

964:4	5063 + 1856	3006 - 1877
251 • 3	2859 + 721	5070 - 2490

3. Вычисли:

 $72 + 48 : (3 \cdot 2) =$                        $(230 + 600) - (570 - 70)$ 

4. Реши задачу №1:

Из 320 метров ткани сшили 80 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 15 таких платьев?

5. Реши задачу №2:

Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

6. \* Реши задачу №3:

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

**Вариант 2.**1. **Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:**

7205      16037      805087

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

462 • 2	5602 + 2398	9003	- 8879
546 : 3	8243 + 967	7060 -	3980

3. Вычисли:

 $41 - 3 \cdot (63 : 9)$                        $(980 - 3 \cdot 800) + (320 - 20)$ 

4. Реши задачу №1:

В 60 одинаковых ящиках 480 кг сливы. Сколько килограммов слив в 12 таких же ящиках?

5. Реши задачу №2:

Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

6. \* Реши задачу №3:

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влез на печь, пролил 2 литра воды из первого и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

## Контрольная работа №2

Цель: проверяет знания учащихся по следующим изученным темам: Чтение

и запись многозначных чисел

о Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел о Решение составной задачи на нахождение суммы или остатка о Устные приёмы вычислений и порядок действий в выражениях со скобками о Решение уравнений о Задание на логическое мышление\*

### 1 вариант

1. Запиши цифрами числа:  
шесть тысяч  
тридцать восемь тысяч сто двадцать пять  
восемьдесят тысяч сто семь
2. Выполни действия, записав их столбиком:  
 $6\ 274 + 1\ 957$                        $18\ 367 - 2\ 458$   
 $860\ 250 + 9\ 037$                      $63\ 291 - 21\ 175$
3. В книге три рассказа. Они занимают 112 страниц. Первый рассказ занимает 31 страницу, второй - на 29 страниц больше, чем первый. Сколько страниц занимает третий рассказ?
4. Вычисли значение выражения:  $84 - (36 + 24) : 3 * 2$
5. Реши уравнения:  $x + 235 = 270$        $52 : y = 2$
- 6\*. Восемь бегунов бежали в одном забеге и финишировали, отставая на секунду друг от друга. Какой результат показал последний бегун, если первый пробежал дистанцию за 20 секунд?

### 2 вариант

1. Запиши цифрами числа:  
восемь тысяч  
пятьдесят две тысячи двести сорок три сорок  
тысяч двести восемь
2. Выполни действия, записав их столбиком:  
 $5\ 107 + 3\ 954$                        $70452 - 1\ 274$   
 $340\ 890 + 7\ 029$                      $84\ 772 - 43\ 594$
3. В кинотеатре за день продали 210 билетов. Из них на дневной сеанс 60 билетов, а на вечерний - в 2 раза больше. Сколько билетов осталось ?
4. Вычисли значение выражения:  $32 + (70 - 35) : 5 * 3$
5. Реши уравнения:  $720 - x = 500$        $y * 2 = 36$
- 6\*. Пятиэтажный дом без чердака построили вверх ногами. Какой высоты должна быть лестница, ведущая к входной двери, если высота каждого этажа 3 метра, а высота входной двери 2 метра?

### Контрольная работа № 3

#### 1 вариант.

1. **Вычисли значение выражений:**

$$26\ 080 \cdot 4 + 14210 : 7 \qquad 100\ 000 - (5678 + 3456) : 2$$

2. **Реши уравнение  $X + 220 = 700 \cdot 9$**

3. **Сравни**

7 км 300 м 7300 м

6 ч 600 мин

80 т 200 кг 80 200 г

4. **Реши задачу.**

Теплоход плыл 2 ч со скоростью 35 км/ч. За какое время это же расстояние можно проплыть в лодке, двигаясь со скоростью 5 км/ч? Во сколько раз скорость теплохода больше скорости лодки?

5. **Реши задачу**

Ширина прямоугольника 9 см, а длина на 5 см больше. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

6. \* Восстанови равенство  $XX : X + X = 7$ , используя цифры 6, 2, 3 и 4. Каждую цифру можно использовать 1 раз.

#### 2 вариант.

1. **Вычисли значение выражений:**

$$58\ 090 \cdot 3 + 27\ 540 : 9 \qquad 100\ 000 - (5\ 678 + 3\ 456) : 2$$

2. **Реши уравнение**

$$800 - x = 360 + 140$$

3. **Сравни**

12 км 897 м 12 892 м

4 ч 240 мин

20 т 400 кг 20400 г

4. **Реши задачу.**

Туристы шли 3 ч со скоростью 5 км/ч. За сколько времени они проехали бы это расстояние на

велосипедах, двигаясь со скоростью 15 км/ч? Во сколько раз скорость движения туристов меньше скорости велосипеда?

5. **Решите задачу**

Длина прямоугольника 14 см, а ширина на 5 см меньше. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

6. \* Восстанови равенство  $XX : X + X = 18$ , используя цифры 6, 9, 3 и 4. Каждую цифру можно использовать 1 раз.

### Контрольная работа № 4

1 вариант

1. Вычисли письменно:

$$387 \times 891 \qquad 2057 \times 903$$

$$9054 \times 43 \qquad 6253 \times 123$$

$$3050 \times 27 \qquad 7510 \times 210$$

2. Найди значение выражения:

$$75194 - 2759 + 45668 : 7 \times 103 =$$

3. Решите задачу с помощью чертежа:

Из одного города одновременно в противоположных направлениях вышли два автобуса. Скорость первого автобуса была 58 км/ч, а скорость второго - 63 км/ч. На каком расстоянии от города они будут через 4 часа?

4. Решите задачу, составив краткую запись:

Из 8 кг свежих фруктов получается 2 кг 500 г сухофруктов. Сколько сухофруктов получится из 152 кг свежих фруктов?

5\* Решите задачу с помощью чертежа:

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км, одновременно отошли навстречу друг другу два теплохода. Скорость одного из них 24 км/ч, а скорость другого 21 км/ч. Через сколько часов теплоходы встретятся?

## Контрольная работа № 5

### Вариант 1

1. Реши задачу

Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях. Первый шел со скоростью 57 км/ч, а второй со скоростью 54 км/ч. Первый из них проехал 342 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?

2. Найди значения выражений.

$$25624 + 5698$$

$$86 \times (727216 : 604 + 2018) - 181708$$

$$18848 : 38 + (260 - 4) \times 20$$

1. Ширина прямоугольника 14 см, длина в 3 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.
2. Реши уравнение.  $576 : x = 127 - 79$
3. \*Три одинаковых коробки конфет и две одинаковые шоколадки весят 1200 г. Сколько весит шоколадка, если коробка конфет весит 300 г?

### Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 53 км/ч и проехал до встречи 212 км. Определи расстояние между посёлками, если скорость второго была 48 км/ч.

2. Найди значения выражений.

$$82118 + 7987$$

$$(479\,484 + 113\,796) : 72 - 146 \times 18$$

$$158 \times 6 - (468 + 354) : 3$$

3. Ширина прямоугольника 18 дм, длина прямоугольника в 3 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.
4. Реши уравнение.  $156 : y = 600 - 574$

5.\*Слон съедает 60 кг корма ежедневно. Жираф съедает 210 кг корма за неделю, а верблюд - 560 кг корма за 28 дней. Сколько килограммов корма необходимо всем животным на неделю

