

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Матюнинская начальная школа»

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1 от 26.08.2021 г.
Руководитель МО
_____ С.А. Ровина

Утверждаю
директор МКОУ «Матюнинская НШ»
_____ Н. К. Юдина
Приказ № 77 от 27.08. 2021 г.

Рабочая программа по русскому языку
(начальное общее образование)

4 класс- 136 ч.

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Ровина С. А.

с. Степное Матюнино

2021г.

Русский язык

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения русского языка в 4 классе у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

2. Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям

проводилась оценка;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звуко - буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

3. Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать (70-90 слов) и писать под диктовку тексты (75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в

устной и письменной формах;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко - буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (зтз - сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

II. Содержание учебного предмета, курса.

4 класс - 136 ч

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, *внутренняя речь (обдумывание)*. Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: восприятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо.

Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации. Наблюдение над качествами речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста - диалога. Текст - инструкция. Текст - письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя - тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: *описании* (описание места, пейзажа, действий), *повествовании* (история, рассказ), *рассуждении* (ответы на опросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге).

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте. Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы - фантазии, ответы - обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно - деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет. Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две - три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значение с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников;

— ориентироваться (предугадывать) содержание текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Г оворение и письмо (передача смысла).

Создавать (говорить и писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты - рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка, их стилистическая неоднородность, изобразительно - выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая

неоднородность. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа: *ш_м, к_х, л_я, ы, н, у_ц, ие_е, м_ле, щ_из, но_ю* и т.п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).

Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи).

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам *каков? какова? каково? каковы?*).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член - определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных

местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: Расскажи, Возьмите, Отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член).

Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц *ли, разве, бы*.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме

именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л, в глаголах прошедшего времени (таял, сеял). Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

III. Тематическое планирование .

4 класс

	Раздел, тема	Кол-во часов	Дикт	Спис	Излож	Сочин
I	ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем)	21				
1	Вспоминаем качества устной речи	2				
2	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма	4				
3	В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация	10	2		1	
4	Уроки творчества	5				
II	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	18				
1	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
2	Части речи и члены предложения	1				
3	Формы изменения и правописание глаголов	12	1			
4	Проверочные работы	3	1			
III	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (продолжение)	10				
1	Выражение сказуемого разными формами времени глагола	6				
2	Творческие работы	4				
IV	РАЗВЕРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ.	16				
1	Предложения с однородными членами	10	1			
2	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	5	1		1	
V	ФОРМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, ИЛИ КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ РАЗНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	40				
1	Вспоминаем части речи	2				
2	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах.	1				
3	Изменения частей речи по числам и родам.	2	1			
4	Спряжение и склонение	4				
5	Склонение личных местоимений	2				
	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи	28				
6	Существительные 1, 2 и 3 склонений.	2				
7	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	9	1			
8	Употребление букв о -а, и-е в безударных падежных окончаниях существительных множественного числа.	3				

9	Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе (закрепление, обобщение).	2				
10	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	4				
11	Закрепление написания падежных окончаний существительных и прилагательных.	1				
12	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	2				
13	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка)	7	1		1	1
VI	ЧАСТИ РЕЧИ, И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ (систематизация изученного)	31				
1	Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств.	7	1	1		
2	Изменение и правописание частей речи.	4				
3	Служебные части речи.	2				
4	Проверочные работы.	2	1			
	ВЫРАЖАЕМ МЫСЛИ И ЧУВСТВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ.	16				
5	Распространяем предложения.	2				
6	Строим тексты, связывая их части и предложения.	5			1	1
7	Проверочные и творческие работы.	4	1		1	
8	Язык мой — друг мой	7				
	Итого	136	12	1	5	2

**Приложение №1.
Календарно-тематическое планирование.
4 класс.**

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Дата	
			план	факт
I	ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем)	21 ч		
	Вспоминаем качества устной речи	2 ч		
1	Произносим внятно, читаем выразительно.	1		
2	Наблюдение над свойствами русского ударения.	1		
	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.	4 ч		
3	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1		
4	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	1		
5	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм.	1		
6	Проверочная работа.	1		
	В устной речи интонация, а в письменной. пунктуация	10 ч		
7	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	1		
8	Входной тест. Уточняем смысл высказывания	1		
9	Входная контрольная работа (диктант № 1)	1		
10	Работа над ошибками. Уточняем смысл высказывания	1		
11	Уточняем смысл высказывания. Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	1		
12	Творческая работа с текстом. Выделяем части. Изложение (обучающее).	1		
13	Работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы	1		
14	Употребляем знаки препинания.	1		
15	Проверочный диктант по теме: «Общаемся устно и письменно...».	1		
16	Анализ диктанта и работа над ошибками. Используем средства пунктуации	1		
	Уроки творчества	5 ч		
17	Свободный диктант по теме: «Общаемся устно и письменно.»	1		
18	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
19	Используем средства пунктуации	1		
20	Составляем текст поздравления с днём рождения	1		
21	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений.	1		

II	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	18 ч		
	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч		
22	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
	Части речи и члены предложения	1 ч		
23	Части речи и члены предложения	1		
	Формы изменения и правописание глаголов.	12 ч		
24	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок)	1		
25	Неопределённая форма глаголов	1		
26	Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени.	1		
27	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1		
28-29	Глаголы 1 и 2 спряжения.	2		
30-31	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	2		
32	Контрольный диктант за 1 триместр.	1		
33	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
34-35	Правописание безударных личных окончаний глагола.	2		
	Проверочные работы.	3 ч		
36	Урок-тренинг. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
37	Проверочный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1		
38	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
III	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (продолжение)	10 ч		
	Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение)	7ч		
39	Обобщение сведений о формах времени глаголов	2		
40-41	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени.	2		
42-43	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях.	2		
44	Синтаксический анализ предложений (обобщение).	1		
	Творческие работы	4 ч		
45	Свободный диктант по теме: «Выражение сказуемого разными формами времени глагола»	1		

46	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов.	1		
47	Творческое списывание.	1		
48	Работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов	1		
IV	РАЗВЕРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ.	16 ч		
	Предложения с однородными членами	10 ч		
49-50	Однородные подлежащие и сказуемые	2		
51-52	Однородные второстепенные члены предложения	2		
53-54	Знаки препинания при однородных членах предложения	2		
55	Осложненное списывание текста.	1		
56	Проверочный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1		
57	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
58	Строим предложения с однородными членами предложения.	1		
	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	4ч		
59	Сопоставление признаков разных типов текста.	1		
60	Изложение.	1		
61	Анализ изложения и работа над ошибками. Строение текстов разных типов.	1		
62	Проверочный диктант.	1		
63	Анализ работ и работа над ошибками. Сопоставление признаков разных типов текста.	1		
V	ФОРМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, ИЛИ КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ РАЗНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	40 ч		
	Вспоминаем части речи.	2 ч		
64-65	Слово как часть речи.	2		
	Формы частей речи.	7ч		
66	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах.	1		
	Изменение частей речи по числам и родам. (повторение).	3 ч		

67	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа?	1		
68	Проверочный диктант по теме: «Формы частей речи»	1		
	Спряжение и склонение (повторение).	4ч		
69	Глагол и его личные формы. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
70	Глагол и его личные формы.	1		
71	Склонение частей речи. Падежные формы имен существительных.	1		
72	Склонение имен прилагательных (с ударными окончаниями).	1		
	Склонение личных местоимений.	2ч		
73-74	Склонение личных местоимений	2		
	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи	28 ч		
	Существительные 1, 2 и 3 склонений.	2 ч		
75-76	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	2		
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	9 ч		
77	Безударное окончание проверяем ударением.	1		
78-80	Употребление е-и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений.	3		
81	Как выбрать окончание е или и?	1		
82-83	Выбор: [а] - а,о; [и] - и,е (обобщение).	2		
84	Проверочный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
85	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
	Употребление букв о -а, и-е в безударных падежных окончаниях существительных множественного числа.	3ч		
86	Ознакомление с падежными окончаниями по таблице.	1		
87	Гласные [и] - е, [а] -о в окончаниях родительного падежа.	1		
88	Гласный [а] - а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей.	1		
	Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе (закрепление, обобщение).	2ч		
89-90	Безударные падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе.	2		
	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	4 ч		
91	Падежные окончания имен прилагательных.	1		

92-93	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	2		
94	Закрепление.	1		
	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	2ч		
95-96	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	2		
	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка)	7ч		
97	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1		
98	Изложение (краткое)	1		
99	Анализ изложения и работа над ошибками.	1		
100	Проверочный диктант «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1		
101	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
102	Сочинение «Подснежник».	1		
103	Анализ и работа над ошибками.	1		
VI	ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ (обобщаем, изучаем)	31 ч		
	Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств.	7ч		
104	Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств.	1		
105	Контрольный диктант за 2 триместр.	1		
106	Анализ и работа над ошибками. Части речи как члены предложения. Главные члены предложения.	1		
107	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных.	1		
108	Систематизация сведений о частях речи.	1		
109	Наречия.	1		
110	Контрольное списывание текста с учебника.	1		
	Изменение и правописание частей речи.	4 ч		
111	Формы частей речи, или как изменяются части речи.	1		
112	Правописание слов разных частей речи.	1		
113	Правописание слов с безударными гласными проверяемыми и непроверяемыми ударением.	1		
114	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными.	1		

	Служебные части речи.	2ч		
115-116	Служебные части речи.	2		
	Проверочные работы.	2ч		
117	Проверочный диктант по теме: «Части речи, их формы и правописание»	1		
118	Анализ и работа над ошибками.	1		
	Выражаем мысли и чувства в предложении и тексте.	16 ч		
	Распространяем предложения.	2ч		
119	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение.	1		
120	Обобщения о синтаксических средствах языка и их роли в речи.	1		
	Строим тексты, связывая их части и предложения.	5ч		
	Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа.	3		
121	Словестная зарисовка эпизода (по наблюдению)	1		
122	Изложение. История (рассказ) о случившемся событии.	1		
123	Анализ и работа над ошибками.	1		
	Композиционные особенности текста-описание картины.	2		
124	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
125	Анализ и работа над ошибками. Текст - рассуждение и средства связи его частей.	1		
	Проверочные и творческие работы.	4ч		
126	Контрольное изложение.	1		
127	Анализ и работа над ошибками.	1		
128	Итоговый контрольный диктант.	1		
129	Анализ и работа над ошибками.	1		
	Язык мой — друг мой	7 ч		
130-131	О роли языка в жизни человека.	2		
132	Повторение правил составления текста письма.	1		
133	Комплексная контрольная работа.	1		
134	Анализ работ и работа над ошибками.	1		
135-136	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)	2		

Контрольно измерительные материалы.

4 класс.

Входной контрольный диктант № 1

Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинах. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

Грамматические задания.

1. Девятое предложение разберите по членам предложения.
2. Подчеркните словарные слова.
3. Напишите проверочные слова:
Т..жёлые - ...,
Ср..зают -

Контрольный диктант за 1 триместр

Снежинки.

Они родились коротким осенним днём. На земле было пасмурно и скучно. Медленно плыла туча. Закружились в воздухе снежинки. В вихре танца они вспыхивали удивительными огоньками. Снежинки пролетали над рощей, полем, деревней. Где остановиться на ночлег? На крыше одинокой избушки было пусто. Снежные красавицы решили здесь сделать остановку.

Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели. Пушистым ковром легли на луг. Утром на снежной поверхности появились первые следы зверей и птиц.

Слова для справок: медленно, остановиться, здесь.

Грамматические задания

Вариант 1

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Указать падежи всех имен существительных в десятом предложении.

Вариант 2

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Указать падежи всех имен существительных в пятом предложении.

Контрольный диктант за 2 триместр

У старой сосны на солнце резвятся весёлые белки. Радуются они светлой весне. Белки к весне сменили пушистые шубки. Спинки, хвосты стали у них рыжими.

Долгую зиму жили белки в высоком лесу. В ненастные дни грелись в глубоких дуплах деревьев. В хорошую погоду носились по лесу. На ёлках грызли они смолистые шишки.

Много забот будет у белок летом. Нужно выкормить бельчат. На зиму белкам нужно запастись орехов, грибов.

Мирные белки в лесу никому не делают вреда. Друг за дружкой гоняются они по деревьям. Весело играет у старой сосны стайка белок.

Грамматическое задание

1. Третье предложение разбери по членам предложения и обозначь части речи.
2. В последнем предложении надпиши время и число глагола.
3. Разбери по составу *смолистые, шубки*.
4. Найди два предложения с однородными членами и подчеркни в них однородные члены.

Итоговый контрольный диктант

Весеннее утро.

Как хорошо весенним утром! Из-за синей полоски леса выплывает солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над золотистым дымком лежит туман. Вот он пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной воде видишь голубое небо и облака. На яркой земле блестит роса.

Ветерок покачивает ивовые серёжки. Молодая осинка вышла на полянку, помахивает зелёною листвой.

С раннего утра до позднего вечера распевают птицы. Дрозд на еловой макушке насвистывает песенку. Он свистит и слушает. А в ответ ему тишина.

Грамматические задания:

1. Разбор по членам предложения и по частям речи:

1 вариант - 2 предложение из первого абзаца,

2 вариант - 2 предложение из третьего абзаца.

2. Морфологический разбор глагола:

1 вариант - блестит (роса),

2 вариант - (ты) видишь.

3. Разбор слов по составу:

1 вариант - поиграет, гигантских, кормушка,

2 вариант - хлопущка, написал, золотистым.

Контрольное изложение.

Орёл.

Орёл свил гнездо на большой дороге и вывел детей. Однажды около дерева работал народ. Орёл подлетел к дереву с рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, стали бросать в орла камнями. Он выронил рыбу. Люди взяли её и ушли.

Орёл сел на край гнезда. Орлята просили корм. Орёл устал и не мог лететь. Он прикрыл орлят крыльями и стал их ласкать. Птица как будто просила чуть подождать. Но птенцы стали кричать. Тогда орёл полетел к морю.

Он вернулся поздно вечером. В когтях у него была опять рыба. Орёл оглядел, сел на край гнезда и накормил птенцов.

Слова для справок: увидели, не мог, подождать, у него, прикрыл.

План:

1. Орёл остаётся без рыбы.
2. Птенцы просят есть.
3. Орёл накормил детей.