

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Матюнинская начальная школа»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 26.08.2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ С.А. Ровина

Утверждаю  
директор МКОУ «Матюнинская НШ»  
\_\_\_\_\_ Н. К. Юдина  
Приказ № 77 от 27.08. 2021 г.

Рабочая программа по русскому языку  
(начальное общее образование)

1 класс- 132 ч.

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Павлова Л. В.

с. Степное Матюнино

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, , от 31 декабря 2015 №1576)
- Примерной рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» авторов Горецкого В.Г., Бойкиной М.В., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А, Канакиной В.П. «Русский язык». «Просвещение», 2019 г.

Учебный предмет « Русский язык» рассчитан на 132 часа(33 учебные недели, 4 ч в неделю).

## **I. Планируемые результаты.**

### **Личностные:**

- развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к урокам русского языка;
- развитие уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- развитие интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- развитие представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- развитие первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Метапредметные:**

*Познавательные УУД :*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### *Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### *Коммуникативные УУД:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- Владение умением проверять написанное;
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета за 1 класс**

### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка.**

## ***Фонетика, орфоэпия, графика.***

*Обучающийся научится:*

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

## **Лексика.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## **Морфология.**

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## **Синтаксис.**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация.**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт;**

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **II. Содержание программы.**

### **Добукварный период. Обучение письму.**

*Добукварный период* является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках),

изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога - звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### **Букварный период. Обучение письму.**

*Букварный период* охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

### **Послебукварный период.**

*Послебукварный период* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

## **Русский язык**

### **Наша речь.**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог.**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова...**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение.**

Повторение изученного в 1 классе.

### Ш. Тематическое планирование.

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов
<b>Русский язык. Обучение письму. 81ч.)</b>		
1.	Добукварный (подготовительный период) период	15
2.	Букварный (основной) период	58
3.	Послебукварный (заключительный период)	8
<b>Русский язык (51 ч.)</b>		
1.	Наша речь	2
2.	Текст, предложение, диалог	3
3.	Слова, слова, слова...	4
4.	Слово и слог. Ударение	6
5.	Звуки и буквы	34
6.	Повторение	2
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>

**Календарно - тематический план по русскому языку 1 класс**

Номер урока	№ урока в разделе,		Дата по плану	Дата фактическая
----------------	-----------------------	--	------------------	---------------------

по порядку	теме	Тема урока		
<b>1. Добукварный период. Обучение письму - 15 часов</b>				
1.	1.	Пропись — первая учебная тетрадь. <b>Пропись №1.</b>		
2.	2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3.	3.	Письмо овалов и полуовалов.		
4.	4.	Рисование бордюров.		
5.	5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
6.	6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
7.	7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
8.	8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
9.	9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		
10.	10.	Строчная буква <b>а</b> . (с.3) <b>Пропись №2.</b>		
11.	11.	Заглавная буква <b>А</b> .(с.4)		
12.	12.	Строчная и заглавная буквы <b>О, о</b> . (с.5-6)		
13.	13.	Строчная и заглавная буква <b>И, и</b> . (с.7-8)		
14.	14.	Строчная буква <b>ы</b> . (с.9-10)		
15.	15.	Строчная и заглавная буквы <b>У, у</b> . (с.11-12)		
<b>2. Букварный период. Обучение письму. – 58 часов</b>				
16.	1.	Строчная и заглавная буквы <b>Н, н</b> . (с.14-15)		
17.	2.	Строчная и заглавная буквы <b>С, с</b> . (с.16-17)		
18.	3.	Строчная буква и заглавная буквы <b>К, к</b> . (с.18-19)		
19.	4.	Строчная буква <b>т</b> . (с.20)		

20.	5.	Заглавная буква <b>Т</b> . (с.21)		
21.	6	Строчная буква <b>т</b> . (с.23)		
22.	7	Заглавная буква <b>Л</b> . (с.24)		
23.	8	Строчная буква и заглавная буквы <b>Р, р</b> . (с.26-27)		
24.	9	Строчная буквы и заглавная буквы <b>В, в</b> . (с.28-29)		
25.	10	Строчная буква <b>е</b> . (с.31)		
26.	11	Заглавная буква <b>Е</b> . (с.32)		
27.	12	Строчная буква <b>и</b> . (с.3) <b>Пропись № 3.</b>		
28.	13	Заглавная буква <b>И</b> . (с.4)		
29.	14	Строчная буква <b>и</b> . (с.6)		
30.	15	Заглавная буква <b>М</b> . (с.7)		
31.	16	Строчная буква <b>м</b> . (с.9 )		
32.	17	Заглавная буква <b>З</b> .(с.10)		
33.	18	Строчная буква <b>з</b> .(с.12)		
34.	19	Заглавная буква <b>Б</b> (с.13)		
35.	20	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.14 – 15)		
36.	21	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д</b> .(с.16 – 17)		
37.	22	Повторение. Написание слов и предложений с буквой <b>Д</b> . (с.18 – 19)		
38.	23	Строчная буква <b>я</b> . (с.20)		
39.	24	Заглавная буква <b>Я</b> . (с.21)		
40.	25	Строчная буква <b>г</b> . (с.24)		
41	26	Повторение. Написание слов и предложений с изученными буквами. (с.23)		
42.	27	Заглавная буква <b>Г</b> . (с.25-26)		
43.	28	Строчная буква <b>г</b> . (с.27 )		
44.	29	Заглавная буква <b>Ч</b> . (с. 29)		

45.	30	Буква <b>ь</b> . (с.30)		
46.	31	Буква <b>ь</b> . (с.31)		
47.	32	Строчная буква <b>ш</b> .(с.3) <b>Пропись №4.</b>		
48.	33	Заглавная буква <b>Ш</b> .(с.4)		
49.	34	Письмо слов с сочетанием <b>ши</b> . (с.5)		
50.	35	Строчная буква <b>ж</b> . (с.6)		
51.	36	Заглавная буква <b>Ж</b> . (с.7)		
52.	37	Строчная буква <b>ё</b> . (с.10)		
53.	38	Заглавная буква <b>Ё</b> .(с.12)		
54.	39	Буква <b>й</b> . (с.13)		
55.	40	Строчная буква <b>х</b> . (с.15)		
56.	41	Заглавная буква <b>Х</b> (с.16)		
57.	42	Письмо слогов и слов с изученными буквами.(с.14)		
58.	43	Строчная буква <b>ю</b> .(с.19)		
59.	44	Заглавная буква <b>Ю</b> . (с.20)		
60.	45	Написание строчной и заглавной буквы <b>Ю, ю</b> .(с.21)		
61.	46	Строчная буква <b>ц</b> . (с.22)		
62.	47	Заглавная буква <b>Ц</b> .(с.23)		
63.	48	Строчная буква <b>э</b> . (с.25)		
64.	49	Заглавная буква <b>Э</b> . (с.26)		
65.	50	Строчная буква <b>и</b> . (с.27)		
66.	51	Заглавная буква <b>И</b> .(с.29)		
67.	52	Строчная буква <b>ф</b> . (с.30)		
68.	53	Заглавная буква <b>Ф</b> .(с.31)		
69.	54	Строчные буквы <b>ь, ь</b> . (с.32)		
70.	55	Письмо слов и предложений с сочетаниями <b>жи, ши</b> .(с. 9)		

71.	56	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
72.	57	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
73.	58	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
<b>3. Послебукварный период – 8 часов.</b>				
74.	1	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
75.	2	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
76.	3	Письмо изученных букв. Запись предложений.		
77.	4	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
78.	5	Письмо слов и предложений с сочетаниями жи, ши.		
79.	6	Письмо слов и предложений с сочетаниями жи, ши.		
80.	7	Проверочная работа.		
81.	8	Анализ результатов проверочной работы.		
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК - 51 час</b>				
<b>4. Наша речь - 2 часа</b>				
82.	1	Наша речь.		
83.	2	Устная и письменная речь.		
<b>5. Текст, предложение, диалог - 3 часа</b>				
84.	1	Текст и предложение.		

85.	2	Предложение.		
86.	3	Диалог.		
<b>6. Слова, слова, слова... - 4 часа</b>				
87.	1	Роль слов в речи.		
88.	2	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.		
89.	3	Вежливые слова.		
90.	4	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		
<b>7. Слово и слог. Ударение. - 6 часов</b>				
91	1	Слог как минимальная произносительная единица.		
92	2	Деление слов на слоги.		
93	3	Перенос слов.		
94	4	Перенос слов.		
95	5	Ударение (общее представление).		
96	6	Ударные и безударные слоги.		
<b>8. Звуки и буквы. – 34 часа</b>				
97	1	Звуки и буквы.		
98	2	Звуки и буквы.		
99	3	Русский алфавит, или Азбука.		
100	4	Русский алфавит, или Азбука.		
101	5	Гласные звуки и буквы.		
102	6	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.		
103	7	Гласные звуки. Слова с буквой э.		
104	8	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		
105	9	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
106	10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
107	11	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
108	12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
109	13	Согласные звуки и буквы.		
110	14	Слова с удвоенными согласными.		
111	15	Слова с буквами и и й.		

112	16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
113	17	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.		
114	18	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.		
115	19	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
116	20	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		
117	21	Мягкий знак - как показатель мягкости согласного звука.		
118	22	Звонкие и глухие согласные звуки.		
119	23	Парные звонкие и глухие согласные звуки.		
120	24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.		
121	25	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
122	26	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
123	27	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».		
124	28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
125	29	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.		
126	30	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
127	31	Заглавная буква в словах.		
128	32	Контрольный диктант.		
129	33	Анализ контрольного диктанта. Заглавная буква в словах.		
130	34	Проект «Сказочная страничка».		
<b>Повторение. – 2 часа</b>				
131	1	Повторение изученного материала		
132	2	Повторение изученного материала		