

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Матюнинская начальная школа»

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол №1 от 26.08.2021 г.
Руководитель МО
_____ С.А. Ровина

Утверждаю
директор МКОУ «Матюнинская НШ»
_____ Н.К.Юдина
Приказ №77 от 27.08.2021 г.

**Рабочая программа
Английскому языку
(начальное общее образование)**

4 класс-70ч.

Разработчик программы:
учитель английского языка
Евстигнеева Е.В.

с. Степное Матюнино
2021 г.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена с учётом требований ФГОС НОО и Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции ведения ФГОС НОО и разработана на основе:

-Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Матюнинская начальная школа»

-Программы курса «Английский язык 2-4 классы» **Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.**

Учебный предмет «Английский язык» в четвертом классе рассчитан на 70 часов. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

4класс

Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Spotlight 3; М., Просвещение, 2016.

Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Spotlight 3. Рабочая тетрадь; М., Просвещение, 2016.

Методическое пособие для учителя. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс; М., Просвещение, 2016.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме; Ученик получит

возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

Ученик получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученики приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Ученики научатся:

-осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; -элементарным навыкам чтения информации,

представленной в наглядно-символической

форме, работать (приобретут опыт работы) с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы; -таким читательским действиям, как поиск информации, выделение нужной для решения

практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;

Ученики получают возможность научиться:

-самостоятельно организовывать поиск информации;

-приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; - работать со справочной литературой.

Работа с текстом: оценка информации.

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения английского языка в четвертом классе начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на английском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

Ученик получит возможность научиться

- использовать программу распознавания сканированного текста на английском языке.

Обработка и поиск

информации Ученик научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
 - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- Ученик получит возможность научиться
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;
 - оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
 - критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка в четвертом классе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся

приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают

личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

В результате изучения иностранного языка в четвертом классе у обучающихся:

-сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и

потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; -расширится лингвистический кругозор;

-будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

Коммуникативные умения. Говорение.

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам -заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы иностранного алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским/немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова иностранного языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского/ немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона

речи. Английский язык.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

английский язык- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; немецкий язык- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в Present; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

II. Содержание программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Учебник «Английский в фокусе — 4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи: Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время. Модуль 3 «Вкусные угощения!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи историю!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Самые лучшие дни!»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; -диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); -диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

-умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с

неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Кол-во час.	Кол-во контрольных работ.
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!	2 ч	
МОДУЛЬ 1. Семья и друзья.	8 ч	1
МОДУЛЬ 2. Мой рабочий день.	8 ч	1
МОДУЛЬ 3. Еда.	8 ч	1
МОДУЛЬ 4. Мир вокруг меня.	9 ч	1
МОДУЛЬ 5. Досуг.	8 ч	1
МОДУЛЬ 6. Страны изучаемого языка и родная страна.	8 ч	1
МОДУЛЬ 7. Знаменательные события.	8 ч	1
МОДУЛЬ 8. Каникулы, путешествия	11 ч	1
ИТОГО	70 ч	8

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

№ урока	Название раздела, темы	Кол- во час.	Дата по плану				Дата по факту				
I.	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!	2 ч									
1	Знакомство.	1									
2	Приветствие, прощание.	1									
II.	МОДУЛЬ 1. FAMILY & FRIENDS! Я и моя семья	8 ч									
3/1	Моя семья и я.	1									
4/2	Моя семья и я.	1									
5/3	Я и мои друзья	1									
6/4	Любимые комиксы.	1									
7/5	Английская сказка Златовласка и три медведя	1									
8/6	Страна изучаемого языка и родная страна	1									
9/7	П/р по теме: Я и моя семья	1									
10/8	Р/о по теме: Я и моя семья	1									
III.	МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	8 ч									
11/1	Любимое домашнее животное.	1									
12/2	Любимое	1									

	домашнее животное.									
13/3	Мир моих увлечений.	1								
14/4	Любимые комиксы	1								
15/5	Английская сказка Златовласка и три медведя	1								
16/6	Страна изучаемого языка и родная страна	1								
17/7	П/р по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1								
18/8	Р/о по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1								
IV.	МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! Любимая еда	8 ч								
19/1	Любимая еда	1								
20/2	Фруктовый салат	1								
21/3	Семейные праздники	1								
22/4	Любимые комиксы	1								
23/5	Английская сказка Златовласка и три медведя	1								
24/6	Семейные праздники	1								
25/7	Я знаю	1								
26/8	П/р по теме: Любимая еда.									
V.	МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	9 ч								
27/1	Выходной день	1								
28/2	Выходной день в зоопарке.	1								
29/3	Животные	1								
30/4	Любимые комиксы	1								
31/5	Английская сказка златовласка и три	1								

	медведя									
32/6	Зверям нужна наша помощь	1								
33/7	Я знаю	1								
34/8	П/р по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1								
35/9	Повторение	1								
VI.	МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? Семейные праздники	8 ч								
36/1	Семейные праздники	1								
37/2	Чаепитие	1								
38/3	Я и моя семья	1								
39/4	Все наши вчерашние дни	1								
40/5	Английская сказка Златовласка и три медведя	1								
41/6	Семейные праздники: день рождения	1								
42/7	Теперь я знаю	1								
43/8	П/р по теме: Повседневная жизнь семьи	1								
VII.	МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! Мои любимые сказки, комиксы.	8 ч								
44/1	Любимая английская сказка	1								
45/2	Любимая английская сказка	1								
46/3	Любимая английская сказка	1								
47/4	Мои комиксы	1								

48/5	Английская сказка Златовласка и три медведя	1									
49/6	Мир сказок	1									
50/7	Теперь я знаю	1									
51/8	П/р по теме: Мои любимые сказки, комиксы.	1									
VIII.											
VIII.	МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений	8 ч									
52/1	Мир моих увлечений.	1									
53/2	Выходной день, каникулы	1									
54/3	Мир моих увлечений	1									
55/4	Мои комиксы.	1									
56/5	Английская сказка Златовласка и три медведя										
57/6	Мои каникулы.	1									
58/7	Теперь я знаю	1									
59/8	КР по теме Мир моих увлечений	1									
IX.											
IX.	МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мир вокруг меня	11 ч									
60/1	Мир вокруг меня	1									
61/2	Мир вокруг меня	1									
62/3	Любимое время года	1									
63/4	Мои комиксы	1									
64/5	Английская сказка Златовласка и три медведя	1									
65/6	Страна изучаемого языка и родная страна	1									
66/7	Теперь я знаю	1									
67/8	П/р по теме: Мир вокруг меня	1									
68/9	Р/о по теме: Мир вокруг меня	1									
69/10	Повторение	1									
70/11	Повторение	1									


Контрольно-измерительные материалы


Modular TEST 1 A (Units 1, 2)


NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)


Vocabulary


1. Choose the correct word. (10 marks)



 e.g. mobile phone/camera


 1 coat/gloves


 2 watch/clock



 3 hairbrush/keys



 4 helmet/hat



 5 violin/box


10

2. Look and write. (6 marks)

e.g.  r n u
 r u n

1  s r f u

2  k i s

3  d e i v

6

© Express Publishing © Pearson Education Publishers PHOTOCOPIABLE

Modular Test 1 A

3. Write the numbers. (20 marks)

e.g. 32 thirty-two

1 44	3 100
2 89	4 67
	5 73

20

Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

e.g. you play the guitar?
 a) Can b) Are

1 Look! Kelly
 a) is diving b) diving

2 She swim really well.
 She's in the swimming team.
 a) can't b) can

3 Listen! The children
 a) are singing b) is singing

4 Bill and Wendy playing
 in the garden. They're in the
 living room.
 a) isn't b) aren't

16

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)

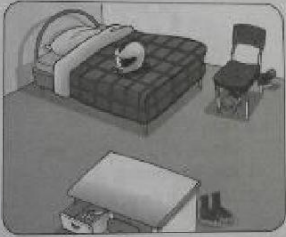
e.g. The keys are in the drawer.

1 There are roller blades the desk.

2 The helmet is the bed.

3 The gloves are the chair.

4 The camera is the chair.



12


© Express Publishing © Pearson Education Publishers PHOTOCOPIABLE


Modular TEST 1 A (Units 1, 2)


NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)


Vocabulary


1. Choose the correct word. (10 marks)



 e.g. mobile phone/camera


 1 coat/gloves


 2 watch/clock



 3 hairbrush/keys



 4 helmet/hat



 5 violin/box


10

2. Look and write. (6 marks)

e.g.  r n u
 r u n

1  s r f u

2  k i s

3  d e i v

6

© Express Publishing © Pearson Education Publishers PHOTOCOPIABLE

Modular Test 1 A

3. Write the numbers. (20 marks)

e.g. 32 thirty-two

1 44	3 100
2 89	4 67
	5 73

20

Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

e.g. you play the guitar?
 a) Can b) Are

1 Look! Kelly
 a) is diving b) diving

2 She swim really well.
 She's in the swimming team.
 a) can't b) can

3 Listen! The children
 a) are singing b) is singing

4 Bill and Wendy playing
 in the garden. They're in the
 living room.
 a) isn't b) aren't

16

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)


e.g. The keys are in the drawer.

1 There are roller blades the desk.

2 The helmet is the bed.

3 The gloves are the chair.

4 The camera is the chair.



12

© Express Publishing © Pearson Education Publishers PHOTOCOPIABLE

• Grammar

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. He at the party last night.
a sings **b sang**

1 Kim Brad Pitt last month.
a met b meet

2 I a horse for the first time last Saturday.
a ride b rode

3 Kevin is the pupil in the class.
a better b best

4 Mary and Julie to a concert last night.
a went b go

5 Jack is the boy in the room.
a stronger b strongest

6 Cindy a new jacket yesterday.
a bought b buy

7 Did John the game?
a won b win

8 Who is the student in the class?
a loud b loudest

9 We chips and burgers for dinner.
a eat b ate

10 They didn't any dinosaurs in the museum.
a see b saw

20

• Communication

4. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: Who is Linda?
B: a) She's nice.
 b) My best friend.

1 A: Where's Paul?
B: a) He's at the supermarket.
 b) He's nice.

2 A: How do you like your new camera?
B: a) It's great!
 b) I don't know it.

3 A: Why are you angry?
B: a) We didn't win yesterday.
 b) I love chocolate.

4 A: Who was the prettiest girl in the class?
B: a) She was very shy.
 b) Mary was.

20

• Reading and Writing

5. Look and complete. Then answer yes or no. (24 marks)

- | | | | |
|--------|-------|-----------|----------|
| • day | • ate | • picture | • saw |
| • went | • zoo | • big | • bought |

The Best Day of the Year!

by Liz

e.g. The best day of the year was when I went to the zoo with my friend, Clara.

We 1) two tickets and a map of the 2) First, we 3) the lions. They were beautiful. Clara took a 4) of them. Then we saw the monkeys and the bears. The bears were very 5)!

After the zoo we went to O'Donnells and we 6) ice cream. It was a very special day!

- 7 Liz went to the zoo with Clara.
8 They bought two tickets and a map of the zoo.
9 First, they saw the monkeys.
10 Liz took a picture of the lions.
11 The monkeys were very big.
12 They ate burgers.

24

Total 100

• Communication

6. Read and match. (16 marks)

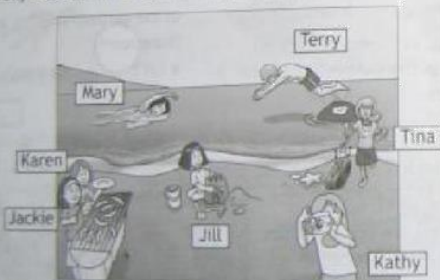
- e.g. **b** Can you sail?
1 What's your house number?
2 Is your aunt from Australia?
3 What does your sister look like?
4 What are you doing?

- a Thirty-seven.
b Yes, I can.
c No, she isn't.
d I'm playing baseball.
e She's tall and slim.

16

• Reading and Writing

7. Look, read and write yes or no. (20 marks)



- e.g. Kathy is taking a picture. **yes**
- 1 Mary is swimming.
2 Jackie and Karen are diving.
3 Terry is sailing.
4 Jill is playing the violin.
5 Tina is dancing.

20

Total 100

NAME: DATE:
CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Choose the correct word. (10 marks)

- e.g. / camera 1 / watch 2 / radio
- 3 / shoes 4 / hat 5 / CDs

10

2. Look and write. (6 marks)

- e.g. s r f u 1 s i w m
s u r f
- 2 s a t k e 3 s i l a

6

Exit Test

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

Vocabulary

1. Look, read and choose. (20 marks)

- e.g. a roller blades
 b boots
- 1 a waiter
 b postman
- 2 a a carton of milk
 b a bottle of milk
- 3 a bored
 b angry
- 4 a skate
 b ski
- 5 a flippers
 b boots
- 6 a hat
 b helmet
- 7 a dive
 b sail
- 8 a swimsuit
 b swimming trunks
- 9 a mountains
 b seaside
- 10 a surf
 b swim

20

Exit Test

Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

- e.g. We didn't a film last night.
 A watched B watch
- 1 Gary is the singer.
 A better B best
- 2 Cindy the race and she was very happy.
 A win B won
- 3 You wear a uniform.
 A have to B has to
- 4 How butter do you need?
 A many B much
- 5 I play outside, please?
 A Must B May
- 6 He shopping every Friday.
 A goes B is going
- 7 Jack is going to to Italy this summer.
 A travelling B travel
- 8 Larry came home half an hour
 A ago B last
- 9 You clean your teeth three times a day.
 A must B mustn't
- 10 buy that dress at Tesco's?
 A You did B Did you

20

Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: What does he look like?
 B: a He's tall and fat.
 b He's nice.
- 1 A: Where do you work?
 B: a I'm a postman.
 b At the post office.
- 2 A: Can I have a can of peas?
 B: a Here you are.
 b That's fine.
- 3 A: When did you learn to walk?
 B: a When I was one.
 b Last week.
- 4 A: How do you go to school?
 B: a Every morning.
 b By bus.
- 5 A: Where is Alice going?
 B: a To the supermarket.
 b She's my sister.

20

Modular Test 1 B

3. Write the numbers. (20 marks)

- e.g. 32 thirty-two
- 1 87
 2 34
 3 86
 4 100
 5 57

20

Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

- e.g. you play the guitar?
 a Can b Are
- 1 He swim very well.
 He's only two years old.
 a can't b can
- 2 Look! Steve
 a skiing b is skiing
- 3 Betty She is reading.
 a isn't playing the violin
 b plays the violin
- 4 Jenny She can skate really well.
 a are skating b is skating

16

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)

e.g. The helmet is behind the armchair.

- 1 The gloves are the bed.
 2 The camera is the drawer.
 3 There are roller blades the armchair.
 4 The keys are the armchair.



12

Modular Test 1 B

Communication

6. Read and match. (16 marks)

- e.g. d Can you skate? — a They're swimming.
 1 What are they doing? — b Fifty-eight.
 2 What does your brother look like? — c Yes, he is.
 3 Is your uncle from England? — d No, I can't.
 4 What's your friend's house number? — e He's short and slim.

16

Reading and Writing

7. Look, read and write yes or no. (20 marks)



- e.g. Linda is swimming. yes
- 1 Brad is riding his bike.
 2 Larry is eating a sandwich.
 3 Joe and Peter are playing soccer.
- 4 Cindy is listening to the radio.
 5 Mark is singing.

20

Total 100

Modular TEST 6 B (Units 11, 12)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

Vocabulary

1. Look and complete. (10 marks)

e.g.



h a r e



r _ c _

2



s _ o _

3



r _ _ t

4



t _ t _ s _

5



w _ n _ r

10

Modular Test 6 B

Grammar

2. Make sentences. (16 marks)



e.g. Kathy visited (visit) her aunt yesterday afternoon.

1 The children (play) soccer last Sunday.



2 Phil (wash) the dishes twice last night.

3 John (watch) a funny film on TV last night.



4 Janet and Pat (dance) at the party yesterday.



16

Modular TEST 2 A (Units 3, 4)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

Vocabulary

1. Look, read and match. (10 marks)



e.g. He's a postman.
 1 He's a mechanic.
 2 He's a baker.

F 3 He's a greengrocer.
 4 He's a waiter.
 5 She's a nurse.

10

Modular Test 2 A

Grammar

2. Make sentences as in the example. (20 marks)

e.g. baker → hospital → bake bread
 1 waiter → school → fix cars
 2 mechanic → post office → take letters to people
 3 teacher → café → help sick people
 4 postman → baker's → serve people
 5 nurse → garage → teach pupils

e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

20

3. Read and make sentences. (15 marks)

e.g. she / sometimes / tennis / Does / play → 2 go / They / usually / twice / park / the / week / a / to
 Does she sometimes play tennis? → 3 often / do / play / baseball / How / you
 1 often / John / Sundays / goes / theatre / to / on / the

15

4. What does Susan have to do? Read and complete. (20 marks)

- clean her room ✓
- make her bed ✓
- wash the dishes X
- go to the supermarket X
- feed the dog ✓
- cook dinner X

- e.g. Susan has to clean (clean) her room.
- 1 Susan (make) her bed.
 - 2 Susan (wash) the dishes.
 - 3 Susan (go) to the supermarket.
 - 4 Susan (feed) the dog.
 - 5 Susan (cook) dinner.

20

• Communication

5. Look, read and match. (15 marks)

• basketball game	7:30
• Sue's birthday party	9:15
• guitar lesson	6:45
• soccer match	6:15

- e.g. b What time is the soccer match? → a At half past seven.
- 1 What time is the basketball game? → b At quarter past six.
 - 2 What time is Sue's birthday party? → c At quarter to seven.
 - 3 What time is the guitar lesson? → d At quarter past nine.

15

• Reading and Writing

6. Read and answer. (20 marks)



Uncle Jack is a waiter. He works at a café in Silverwood. Uncle Jack wears a uniform when he works. He serves people. A lot of people go to the café he works at. I think my Uncle Jack is great!

e.g. What does Uncle Jack do?
He's a waiter.

- 1 Where does he work?
.....
- 2 Where is the café?
.....

3 Does he wear a uniform at work?
.....

4 What does he do in the café?
.....

20

Total 100

4. What does Susan have to do? Read and complete. (20 marks)

- clean her room ✓
- make her bed ✓
- wash the dishes X
- go to the supermarket X
- feed the dog ✓
- cook dinner X

- e.g. Susan has to clean (clean) her room.
- 1 Susan (make) her bed.
 - 2 Susan (wash) the dishes.
 - 3 Susan (go) to the supermarket.
 - 4 Susan (feed) the dog.
 - 5 Susan (cook) dinner.

20

• Communication

5. Look, read and match. (15 marks)

• basketball game	7:30
• Sue's birthday party	9:15
• guitar lesson	6:45
• soccer match	6:15

- e.g. b What time is the soccer match? → a At half past seven.
- 1 What time is the basketball game? → b At quarter past six.
 - 2 What time is Sue's birthday party? → c At quarter to seven.
 - 3 What time is the guitar lesson? → d At quarter past nine.

15

• Reading and Writing

6. Read and answer. (20 marks)



Uncle Jack is a waiter. He works at a café in Silverwood. Uncle Jack wears a uniform when he works. He serves people. A lot of people go to the café he works at. I think my Uncle Jack is great!

e.g. What does Uncle Jack do?
He's a waiter.

- 1 Where does he work?
.....
- 2 Where is the café?
.....

3 Does he wear a uniform at work?
.....

4 What does he do in the café?
.....

20

Total 100

Modular TEST 4 A (Units 7, 8)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and match. (12 marks)

e.g. elephant a
 1 lizard
 2 crocodile
 3 seal
 4 hippo
 5 giraffe
 6 whale

12

Modular Test 4 A

2. Read and complete. (10 marks)

e.g. January, February, 1) April, May, June, 2)
 3) 4) October, 5) December.

10

• Grammar

3. Read and choose. (15 marks)

e.g. I always (tidy) / am tidying my room.

- 1 Look! She is feeding/feeds the lions.
- 2 John never is waking/wakes up late.

- 3 Monkeys climb/are climbing trees.
- 4 Bob and Kelly have/are having a piano lesson every Saturday.
- 5 Why do you laugh/are you laughing?

15

4. Read and complete. (16 marks)

e.g. Elephants are fatter (fat) than tigers.

- 1 Dolphins are (clever) than whales.
- 2 Horses are (tall) than dogs.
- 3 Cats are (big) than mice.
- 4 Tigers are (fast) than dogs.

16

5. Read and choose. (12 marks)

e.g. You must/ (mustn't) play soccer in your room.

- 1 You must/ mustn't eat in class.
- 2 You must/ mustn't clean your teeth every day.
- 3 You must/ mustn't eat too much chocolate.
- 4 You must/ mustn't listen to your teacher.

12

Modular Test 5 B

• Grammar

3. Read and complete. Use was, wasn't, were or weren't. (30 marks)

A: e.g. Were you and Betty at home last night?

B: No, we 1) We 2) at a café.

A: 3) the food good?

B: Yes, it 4) yummy! Where 5) you?

A: I 6) at home.

B: 7) you with Tania?

A: No, I 8) Tania 9) out with Kelly. They

10) at the cinema.

30

• Communication

4. Complete the questions using was or were. Then match them to the answers. (12 marks)

e.g. B When/Pam's party?

When was Pam's party?

1 Tom and Nancy/in Spain/last week?

2 What/your favourite toy?

3 Where/the children yesterday?

A It was a teddy bear.

B Yesterday.

C They were in the park.

D No, they were in Russia.

12

Modular Test 5 B

• Reading and Writing

5. Read about Jane's day and complete. Use: was or were. (24 marks)



Yesterday was great!

by Jane

e.g. Yesterday Cindy and I were at the zoo. My mother 1) with us. There 2) lots of animals there: monkeys, elephants, giraffes and hippos. Snakes and crocodiles 3) really scary! There 4) seals clapping all the time! They 5) very funny! It 6) really exciting!

24

6. Read again and answer the questions. (18 marks)

e.g. Where were Jane and Cindy yesterday?

At the zoo.

1 Who was with them?

2 Which animals were scary?

3 Were the seals funny?

18

Total 100

• Reading and Writing
5. Look and complete. Then answer yes or no. (24 marks)

- day • was • saw • waiter
- went • chips • ate • dinosaurs

The Best Day of the Year!
by Andy

e.g. The best day of the year was when I went to the cinema with my friends.

We 1) a great film about 2) ! It was really interesting!

After the film we went to Burger-World and we 3) burgers and 4) The 5) gave us a free Coke! It 6) a really special day!

- 7 Andy went to the cinema.
- 8 They saw a film about dolphins.
- 9 They were bored.
- 10 After the film they went to Andy's house.
- 11 They ate pizza.
- 12 They drank Coke.



24



Total 100


NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and write. (16 marks)

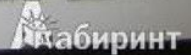
e.g.  d _ i _ n _ o _ s _ a _ u _ r  _ u _ e _ m

1  f _ n _ a _ r 4  _ i _ d _ s

2  _ o _ c _ e _ n 16

2. Read and write: shy, strong, good, kind, loud, pretty. (20 marks)

- e.g. Lisa always gets As in her tests! She's a very good student! 4 Tim is very ! He can carry big boxes!
- 1 Larry is very ! He never says a word! 5 Linda is very ! She helps me with my homework all the time!
- 2 He shouts all the time! He's a very person!
- 3 Little Anna is a very baby! Everyone likes her! 20



NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)

a  b  c  d  e 

e.g. You wear these when you walk up in the mountains. a

- 1 You can sleep in it.
- 2 Girls wear this when they swim.
- 3 We wear these over our eyes when it's sunny.
- 4 You can swim faster with these.

20



• Grammar



2. Read and match. (15 marks)


- e.g. Kelly wants to buy a loaf of bread. a She's going to go camping.
- 1 Jack is very tired. b He's going to go fishing.
 - 2 Betty likes playing tennis. c She's going to go to the baker's.
 - 3 Kathy needs a tent. d He's going to go to Spain.
 - 4 Bob is going to the lake. e He's going to sleep.
 - 5 Terry has got a two-week holiday. f She's going to go to the Sports Centre.

15

3. What will the weather be like tomorrow? Look and write. (24 marks)

e.g. London  3 Lisbon 
It will be sunny in London tomorrow.

1 Los Angeles  4 Oslo 

2 Athens 

24

• Communication

4. Read and match. (16 marks)

- e.g. Where are you going to go on holiday? A My friend Jim.
- 1 What are you going to take with you? B In a hotel.
 - 2 Who are you going to go with? C To Brazil.
 - 3 Where are you going to stay? D I'm going to swim and sit on the beach all day.
 - 4 What are you going to do? E My swimsuit, my flippers and my sunglasses.

16



• Reading and Writing

5. This is a note from your friend Carla. (25 marks)

I'm going to go on holiday next week and I'm very happy. I'm going to travel to Portugal and I'm going to swim and sit on the beach all day. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?
Carla

• Write a letter to your friend Carla and answer her questions.

Dear Carla,
I'm very happy too! I'm going to go on holiday
I'm going
and I'm
Love,
.....

25

Total 100

NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)



- e.g. You wear these when you walk up in the mountains. a
1 You can sleep in it.
2 We wear these over our eyes when it's sunny.
3 You can swim faster with these.
4 Boys wear these when they swim.

20

• Grammar

2. Read and match. (15 marks)

- e.g. a Ann is bored. → a She's going to listen to music.
1 Mary is going to the cinema. b He's going to go to Mexico.
2 Kelly wants to buy a loaf of bread. c She's going to see a funny film.
3 Tina is going to the seaside. d He's going to go climbing.
4 Robert is going to the mountains. e She's going to go to the baker's.
5 Mel has got a one-month holiday. f She's going to go swimming.

15

3. What will the weather be like tomorrow? Look and write. (24 marks)

- e.g. London
It will be sunny in London tomorrow.
- 1 Madrid
- 2 Moscow
- 3 Paris
- 4 Budapest

24

• Communication

4. Read and match. (16 marks)

- e.g. Where are you going to go on holiday? → A In a tent.
1 What are you going to take with you? → B I'm going to go climbing.
2 Who are you going to go with? → C To the mountains.
3 Where are you going to stay? → D My boots, my tent and my sleeping bag.
4 What are you going to do? → E My friend John.

16

• Reading and Writing

5. This is a note from your friend Ben. (25 marks)

I'm going on holiday next month and I'm very happy. I'm going to travel to Egypt and I'm going to see the pyramids and ride a camel. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?
Ben

• Write a letter to your friend Ben and answer his questions.

Dear Ben,
I'm very happy too! I'm going to go on holiday
I'm going
and I'm
Love,
.....

25








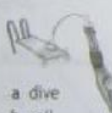



Total 100

Exit Test

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (20 marks)

- e.g.  a roller blades
 b boots
- 1  a waiter
 b postman
- 2  a a carton of milk
 b a bottle of milk
- 3  a bored
 b angry
- 4  a skate
 b ski
- 5  a flippers
 b boots
- 6  a hat
 b helmet
- 7  a dive
 b sail
- 8  a swimsuit
 b swimming trunks
- 9  a mountains
 b seaside
- 10  a surf
 b swim

20

Exit Test

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

- e.g. We didn't a film last night.
 A watched B watch
- 1 Gary is the singer.
 A better B best
- 2 Cindy the race and she was very happy.
 A win B won
- 3 You wear a uniform.
 A have to B has to
- 4 How butter do you need?
 A many B much
- 5 I play outside, please?
 A Must B May
- 6 He shopping every Friday.
 A goes B is going
- 7 Jack is going to to Italy this summer.
 A travelling B travel
- 8 Larry came home half an hour
 A ago B last
- 9 You clean your teeth three times a day.
 A must B mustn't
- 10 buy that dress at Tesco's?
 A You did B Did you

20

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: What does he look like?
 B: (a) He's tall and fat.
 b He's nice.
- 1 A: Where do you work?
 B: a I'm a postman.
 b At the post office.
- 2 A: Can I have a can of peas?
 B: a Here you are.
 b That's fine.
- 3 A: When did you learn to walk?
 B: a When I was one.
 b Last week.
- 4 A: How do you go to school?
 B: a Every morning.
 b By bus.
- 5 A: Where is Alice going?
 B: a To the supermarket.
 b She's my sister.



20

Exit Test

• Reading and Writing

4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,
 My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.
 Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.
 Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!
 Anyway, bye for now.
 Lots of love,
 Sarah

- 1 Sarah and her Mum are in France.
 2 It's raining in France.
 3 They went to the park yesterday.
 4 Sarah bought a T-shirt.
 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow.

20

Exit Test

5. Imagine you are on holiday. Write a letter to your friend and tell them all about it. (20 marks)

Dear

My Mum and I are having

.....

.....

.....

Yesterday

.....

.....

.....

Tomorrow

.....

.....

.....

Lots of love,

.....

20

Total 100

2. Read and complete. (10 marks)

January, e.g. February, March, 1) , 2) June,
July, August, 3) , 4) , November, 5)

10

• Grammar

3. Read and choose. (15 marks)

e.g. I always tidy /am tidying my room.

- 1 Koalas climb/are climbing trees.
- 2 Why do you run/are you running?

3 Mary never is waking/wakes up late.

- 4 Sue and Bob have/are having a guitar lesson every Saturday.
- 5 Look! She is dancing/dances!

15

4. Read and complete. (16 marks)

e.g. Elephants are fatter (fat) than tigers.

- 1 Giraffes are (tall) than elephants.
- 2 Monkeys are (clever) than hippos.
- 3 Snakes are (long) than lizards.
- 4 Dogs are (big) than birds.

16

5. Read and choose. (12 marks)

e.g. You must /mustn't beat in class.

- 1 You must /mustn't always do your homework.
- 2 You must /mustn't talk in class.
- 3 You must /mustn't put your rubbish in the bin.
- 4 You must /mustn't listen to music in class.

12

• Communication

6. Read and choose. (15 marks)

e.g. A: What's Mum making?

- B: a) She's making a cake.
b) She makes a cake.

1 A: When's your birthday?

- B: a) I'm seven.
b) In December.

2 A: Do you usually listen to music in the evening?

- B: a) I'm listening to a CD.
b) Not always.

3 A: Look at the giraffe!

- B: a) It's eating from a tree!
b) This is an animal.

15

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)

Elephants are very large and heavy. They can be 7,000 kilos. They are very clever too. They live in Africa and Asia. They have very long teeth called tusks, and a very long nose called a trunk. They have their babies every four years. They eat plants and live for about 70 years.

name: e.g. elephant

- lives in: 1)
and 2)
has babies: every 3)
eats: 4)
lives for: 5)



20

Total 100